

EDR RACING MONTAUBAN

PROJET PEDAGOGIQUE ET SPORTIF



Racing Club Montauban
11 rue Pierre de Coubertin
82000 Montauban
N° Tél. : 06 59 65 43 25
@ : racingmontauban82@gmail.com
N°Siret 44813010400012



Le Troncoscope du club

Saison 2020 2021

Co-Président
GARRIGUES
Jean-François



Co-Président
LACAZE
Robert



Vice-Présidente
DAYRIES
Léonore



Vice-Président
CARARRO
Gilles



Vice-Président
FAURE
André



Responsable
Boissons
FOUCRAS
Michel



Responsable
Achats
DUJAY
Myriam



Secrétaire
CHARVIN
Dany



Trésorière
ROMANZIN
Jackie



Trésorier
Adjoint
FICHOT
Jean-Luc



Couteau
Suisse
BERTHOU-
MIEUX
Jean-Michel



Responsable
Licences
VIDAL
Babeth



DIRIGEANTS



BATISTELLA Robert, BERTHOU-MIEUX Jean-Michel, BOUCHET Bernard, BRETON Christiane, CHEVALIER David, CHEVALIER Kalla, CIBOT Pierre, DAUCHY Emile, DUFFIC Sophie, GAUTHIER Philippe, GOMES Dano, LAGARRIGUE Guy, ORTEGA Philippe, POINT Jean-Pierre, RABAT Martine, REGUL Jenny, ROMANZIN Véronique, SEGUELA Alain, ZANIN Michel

ECOLE DE RUGBY

Responsable



DAYRIES
Léonore

Responsable
Adjointe



ROLAND
Ludvine

Trésorier
Responsable
Equipements



PERIGORD
Jean-Yves



Manager
Sportif
BONNAFOUS
Olivier



Préparateur
Physique
ZANIN Pascal



Responsable
Equipement
Sportif séniors
SEGUELA
Alain



EDUCATEURS U14



GUERIN Fabien, TINTINGER Fabrice, COURTOIS Jérôme, LESQUIRE Maxime, RAPEAUD Jérôme

EDUCATEURS U12



PERIGORD Jean-Yves, LACAM Arthur, RODRIGUES-MORGADO Frédéric, CAMACHO Damien, LACOMBE Julien

EDUCATEURS U10



LAVIALE Alexandre, AFONSO Alexy, GALLARDEAU Romain

EDUCATEURS U8



RINALDI Gérard, CARRARO J-Gilles, PASSERAT Serge

EDUCATEURS U6



BRUN Martine, ROMANZIN Jackie

EDUCATEURS BABY U5



DAYRIES Léonore, ROMANZIN Jackie, BOQUET Marie, MIQUEL Jeanne

U14

Référente Adm
ROLAND
Ludvine



U12

Référente
LONJOU
Isabelle



U12

Référente
CUSTO
Sophie



U10

Référente
DAYRIES
Léonore



U8

Référente
VERDIER
Céline



U6

Référente
BOUCLET
Ludvine



U5

Référente
FOURNIER
Valérie



TEAM COUP DE POUCE



BOUCLET Ludvine, SECOND Lucas, LOPEZ David, LONJOU Isabelle, VERDIER Céline, LOPEZ Sandra, LAYERAN Aurélie, CUSTO Sophie, FOURNIER Valérie

SENIORS EQUIPE 1

Entraîneurs



GARCIA Cédric, MIATTO Christophe

Soigneur



SEGUELA
Alain

Responsable
Feuille de Match
ROMANZIN
Jackie



SENIORS EQUIPE B

Entraîneurs



SALLE Youn, NICOSIA Florian

Soigneurs



BOUCHET Bernard, COMBALBERT Jacques

Responsable
Feuille de Match
DUFFIC
Sophie



Responsable
Pôle Jeunes
DUBEROS
Laurent



JUNIORS U19

Entraîneurs



MIQUEL Bertrand, CORDO Thierry

Soigneur



GAILLARD
Maxime

Responsable
Feuille de Match
VIDAL
Babeth



Référente Juniors
Intendance
Matériel +
Pharmacie
CHEVALIER
Kalla



CADETS U16

Entraîneurs



DELPECH Didier, GAUSSE-RAN Rémy

Réf. Catégorie
Soigneur



DELPECH
Fred

Adj.
Terrain



MATEO
François

Responsable
Feuille de Match
DUFFIC
Sophie



Responsable
Feuille de Match
VIDAL
Babeth



Arbitres



MONGET Daniel, ALBERT Benoit, TAILLEFER Rémi

Chaque difficulté
rencontrée
doit être l'occasion
d'un nouveau progrès.

Pierre De Coubertin

PROJET PEDAGOGIQUE

Nos Objectifs

L'Ecole de Rugby se veut être un lieu d'échanges, un lieu de partage et d'enseignement, dans un but éducatif pour nos jeunes.

Les éducateurs de l'école de rugby, les bénévoles du club, les parents, jouent tous un rôle dans la construction et l'éducation de l'enfant. C'est dans cet environnement que ce dernier évolue et trouve ses repères pour grandir. Il est donc important que chaque enfant trouve une logique, une cohérence dans le message délivré pour chacun des adultes qui compose son environnement.

Le projet pédagogique vise à la formation et à l'épanouissement de tous les acteurs composant l'Ecole de Rugby du Racing club Montalbanais ;

I) Rendre la pratique du rugby accessible à tous

- Intégrer les nouveaux pratiquants (garçons ou filles), dans la mesure du possible (respecter la capacité d'accueil)
- Faire progresser l'enfant, à son rythme, au meilleur niveau de ses possibilités tant physiques, qu'affectives, que psychologiques ainsi que sportives
- Initiation au rugby dans les écoles primaires de la périphérie de Montauban

II) Contribuer au développement du jeune joueur, tant sportif que psychologique

- Mise en place d'un plan de formation du jeune joueur des U6 aux U14 en lien avec ses capacités
- Ancrage des valeurs du club et de ce jeu auprès des enfants
- Eduquer l'enfant, en lui donnant des valeurs fondamentales de plaisir, de convivialité et de dépassement de soi
- Développer l'esprit sportif en assurant l'épanouissement de l'enfant dans sa pratique sportive
- Obtenir de chaque enfant le meilleur de lui-même, en lui permettant d'atteindre son meilleur niveau individuel
- Organisation de stages Multisports

III) Conserver les éducateurs en place, en former et en recruter d'autres

- Les éducateurs sont des éléments indispensables à la bonne formation de nos enfants. Il est essentiel qu'ils soient aidés et reconnus.
- L'éducateur doit : être respecté des joueurs, des dirigeants, des parents et de l'ensemble des membres du club

IV) Offrir aux enfants et aux parents un encadrement technique et pédagogique de qualité tant sur le plan sportif que sécuritaire

- Le club, quant à lui, demandera aux éducateurs de veiller à la sécurité des joueurs, d'adhérer au projet sportif du club ainsi qu'à son plan de formation du joueur, d'être irréprochable aux yeux des autres éducateurs: assiduité, moralité, ponctualité, respect,... et d'être responsable du groupe et de sa dynamique.
- Tous les éducateurs doivent être formés ou en cours de formation fédérale et doivent participer à plusieurs réunions de formation interne au sein du club
- Des formations de secourisme sont proposées chaque année aux éducateurs : PSC1

Développement 2020/2021

- Evolution de la politique de formation du jeune joueur cohérente et adaptée.
- Rencontres et échanges entre les éducateurs des différentes catégories.
- Définition des objectifs de formation en partenariat avec les éducateurs.
- Mise en place du livret du jeune joueur.
- Tendre vers 100 % des éducateurs formés
- Organisation de journées de formation internes pour les éducateurs afin d'assurer un suivi sur les principes de base de la formation du jeune joueur avec mise en place pratique sur le terrain.
- Mise en place d'une communication sportive efficace avec les Conseillers Techniques Départementaux et Régionaux en matière de formation.
- Répondre aux besoins des éducateurs et leur apporter toute l'aide possible à la résolution des problèmes d'ordre technique ou humain qu'ils pourraient rencontrer lors de leur pratique.
- Veille sur l'évolution des règles et des techniques.

Conclusion :

Ce plan d'amélioration de la qualité doit permettre à l'école de Rugby du Racing Montauban de rendre la pratique de notre sport encore plus Attractive et accessible pour les jeunes.

En effet, en améliorant l'accueil des enfants et des parents tant sur le plan de nos installations, que sur le plan sportif, en ayant une politique sportive Simple, adaptée aux besoins de chacun, et en démontrant tous les jours notre attachement à des valeurs telles que la loyauté, le respect et le courage, nous contribuerons à l'épanouissement sportif et moral des jeunes.

Nous sommes convaincus qu'en agissant ainsi notre école de Rugby se développera de manière harmonieuse (qualitative et quantitative) et aidera au développement et à la reconnaissance du Rugby en tant que sport à haute valeur éducative dans notre département.

PROJET SPORTIF

Le projet pédagogique s'accompagne d'un projet sportif par catégories ainsi que différentes compétences à maîtriser ;

Tout ceci s'organise et se valide lors des entraînements et des compétitions. On met en place pour chaque catégorie des cycles d'apprentissage tout au long de la saison qui sont en adéquation avec l'âge des enfants.

Il est important de respecter cela pour permettre au joueur d'avoir une progression constante tout au long de ses années à l'école de rugby.

Baby Rugby (dès 3 ans)

Tout en prenant du plaisir, l'enfant acquiert des compétences sportives pour le rugby mais également pour d'autres sports.

Au fil des séances l'enfant améliore sa perception, sa mobilité, son habileté ainsi que sa capacité à gérer ses émotions et son appréhension du contact.

Il s'agira de proposer aux enfants entre 3 et 5 ans, le plus souvent autour d'un ballon ovale, et sous forme de jeux :

- Des exercices de course,
- Des exercices d'adresse,
- Des jeux d'opposition et d'affrontement
- Des exercices de coordination motrice,
- L'apprentissage de la vie en groupe et la coopération
- Promouvoir le développement de la motricité générale, la découverte de son corps et de l'environnement..

Les apports pédagogiques se feront autour de 4 points :

1 – Les aspects physiques (l'enfant est en pleine croissance, les garçons et les filles présentent peu de différences, l'enfant ne connaît pas son corps, il a beaucoup d'énergie sur des temps courts avec une récupération rapide)

2 – Les aspects affectifs et cognitifs (il ne sait ni lire, ni écrire. Il est en plein dans l'apprentissage de la gestion des émotions. Il recherche le cadre. Il est beaucoup dans l'imaginaire. Il est centré sur lui-même. Il ne fait pas la différence entre droite et gauche. Il ne peut pas rester immobile. Son temps d'activité est maximum de 15 minutes avant une pause. Il a des difficultés à planifier son déplacement et sa trajectoire.

3 – Les aspects psychomoteurs

- L'équilibre
- L'automatisme progressif
- La coordination
- La dissociation

4 – Les points de repère sur sa motricité :

- Le lancer
- Le rattraper
- Déplacer des objets – travail de la coopération
- La latéralisation – exercices mettant en jeu les deux parties du corps

Les incidences pédagogiques :

- Prévoir beaucoup de situations différentes avec des pauses
- Bien poser le cadre avec des consignes courtes et claires
- Adapter son vocabulaire et sa posture
- Développer tous les aspects de la motricité par des jeux et parcours
- Respecter le fait qu'il soit centré sur lui même et qu'il n'ait pas la notion du collectif. Essayer de lui apporter le collectif en mettant en place des situations où, seul, il rencontrera des difficultés
- Jouer avec des couleurs plutôt que de parler de droite et de gauche
- Dans un premier temps lui indiquer son déplacement en le matérialisant

L'objectif sera de le faire évoluer tout en respectant les différentes étapes de sa croissance en tenant compte des divers stade de sa motricité.

Les objectifs pédagogiques :

L'objectif principal sera de développer sa motricité et quelques aspects affectifs afin qu'il soit le plus réceptif possible pour la saison suivante. Toutefois on essaiera de mettre divers objectifs pour sa motricité en lien rugbystique.

Ci-dessous, une énumération de quelques objectifs qu'ils devront essayer d'atteindre :

- percevoir et intégrer les limites de l'aire de jeu
- S'orienter par rapport aux lignes de marques
- Se reconnaître comme appartenant à une équipe
- Marque, attraper le ballon, courir avec le ballon, ramasser le ballon
- Jouer, tomber, attraper et faire tomber
- Porter le ballon vers l'avant
- Respecter les règles de la marque, l'en avant
- Approche de la notion se replacer en arrière du ballon
- Attraper le porteur du ballon
- Tenir les rôles des attaquants et défenseurs
- Dédramatiser l'échec ou la défaire
- Favoriser l'intégration au groupe
- Développer l'esprit collectif
- Ne pas forcer à faire mais essayer d'amener à faire

Organisation d'une séance type :

Durée 45 minutes / Une pause sera effectuée entre chaque phase.

- Première phase : Début de séance dans la « maison bleue » : Cet espace est dédié à la partie échauffement de début de séance. Mise en place de petits jeux de mimes permettant un échauffement ludique.

La maison bleue est également utilisée pour les jeux de lutte.

- Seconde phase – deuxième espace : Jeux d'évitement + parcours

- Troisième phase : Jeux de courses, collectifs, relais

- Quatrième phase : retour au calme dans la maison bleue, bilan de la séance, goûter.

MOINS DE 6 ANS

Dans cette catégorie nous sommes en pleine découverte de l'activité / prendre beaucoup de plaisir à pratiquer / jouer en sécurité.

Il faudra construire le joueur individuellement (notion d'avancée, motricité, dédramatisation du contact, attitudes au contact)

- S'opposer à l'avancée d'un adversaire
- Voir et utiliser les espaces libres (seul ou à plusieurs)
- Apprentissage du "rugby touché" et du rugby traditionnel
- Porter le ballon vers l'avant
- Avancer en défense
- Conserver le ballon au contact ou le récupérer
- S'orienter vers la cible
- Connaître la règle de marque et du hors-jeu

MOINS DE 8 ANS

« Le plaisir de la découverte et de la pratique »

Dans cette catégorie, il s'agit de résoudre les problèmes liés au contact avec l'adversaire, le sol et le ballon. Les objectifs se situent essentiellement au niveau psychoaffectif.

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives ou individuelles de lutte sous forme de jeu (ne pas hésiter à faire référence à l'imaginaire des enfants), des exercices d'habileté gestuelle, des parcours psychomoteurs... en veillant toujours à la sécurité des enfants.

- Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne).
- Privilégier les exercices en petits groupes et non en grand nombre
- Prendre du plaisir à lutter: laisser vivre l'affrontement qui débouchera tôt ou tard sur la prise en compte du partenaire
- Apprendre à courir (droit et en slalom), à sauter (haut et loin), à tomber, à ramper, à plonger...
- Participer et réguler son énergie dans le combat collectif (autorisé par la règle)
- Apprendre les règles fondamentales (la marque, le hors-jeu, le tenu, les droits et les devoirs du joueur)
- Avancer seul ou en grappe (1er des fondamentaux)
- Courir en tenant le ballon à deux mains
- Protéger son ballon à la percussion
- Empêcher l'adversaire d'avancer (s'opposer ou commencer à plaquer)

Moins de 10 ans :

« Résoudre les problèmes affectifs liés à l'affrontement »

- Objectifs en début de séance / Bilan en fin de séance
- Avoir acquis une connaissance du vocabulaire rugbystique
- Technique du plaquage, empêcher l'adversaire d'avancer (plaquer de face, de profil, à la poursuite)
- Libérer rapidement le ballon après blocages
- Se repérer dans l'espace, observer
- Base de la défense collective
- Améliorer et développer les techniques de passes
- Attitude au déblayage
- Protéger et canaliser la balle dans le regroupement
- Prendre du plaisir à lutter
- Apprendre à courir (droit et en slalom), à faire des crochets intérieurs, à sauter (haut et loin), à tomber, à ramper, à plonger, se coucher sur un ballon...
- Tenir compte du rapport de force attaquant/défenseur.
- Développement athlétique de l'enfant avec du renforcement musculaire des muscles profonds, développement de la vitesse, explosivité, coordination

Moins de 12 ans

« Créer et exploiter des situations de déséquilibre »

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives afin d'utiliser la forme de jeu adéquate (jeu groupé pénétrant, jeu déployé court, jeu au pied), des exercices d'habileté gestuelle (main et pied des 2 côtés, percussions/passes, passes/percussions, réception sur jeu au pied, passes en pleine course...), des parcours psychomoteurs... en veillant toujours à la sécurité des enfants. Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne).

- Prendre du plaisir à lutter
- Participer et réguler son énergie dans le combat collectif (autorisé par la règle)
- Développement de la qualité et des différentes formes de passes
- Prendre en compte l'espace, le partenaire et l'adversaire (perception)
- Respecter les prises d'initiatives des partenaires
- Avancer seul et collectivement en utilisant les partenaires
- Utiliser le jeu groupé pénétrant si défense espacée (passes courtes dans intervalles)
- Utiliser le jeu déployé si défense resserrée
- Avancer individuellement et collectivement (à améliorer) en défense.
- Plaquer de face, de profil, à la poursuite, aux jambes, au ballon... (accepter de tomber pour faire tomber)
- S'organiser individuellement et collectivement pour conserver ou récupérer le ballon (soutenir son partenaire, apprendre à gratter un ballon sur un joueur plaqué...): 1 + 1 contre 1 + 1

- Renforcement des actions de soutien
- Résister au plaquage (jouer debout)
- Protéger le ballon lors des percussions
- Organisation basique sur regroupements (mêlées spontanées et mauls)
- Utiliser le jeu au pied (dribbling + dégagements+ jeu dans espaces libres)
- Développement athlétique de l'enfant avec du renforcement musculaire des muscles profonds, développement de la vitesse, explosivité, Coordination

Moins de 14 ans

«Créer et exploiter des situations de déséquilibre individuellement et collectivement»

Durant les entraînements, les éducateurs proposent des situations collectives afin d'utiliser les 3 formes de jeu (groupé pénétrant, déployé, au pied), des exercices d'habileté gestuelle avec vitesse (main et pied des 2 côtés, percussions/passes, passes/percussions, réception sur jeu au pied et passes en pleine course...), des parcours psychomoteurs... en veillant toujours à la sécurité des enfants. Le nombre de sollicitations individuelles doit être important (éviter les exercices en colonne).

- Respecter les prises d'initiatives des partenaires
- Connaître les règles du jeu
- Avancer seul et collectivement en utilisant les partenaires (soutien dans l'axe et latéral)
- Travailler en 1 contre 1 ou 2 contre 1 (compréhension + réalisation)
- Avancer individuellement et collectivement en défense (monter en ligne à l'intérieur de son vis à-vis et communiquer)
- Savoir utiliser le jeu groupé pénétrant (passes courtes dans intervalles)
- Savoir utiliser le jeu déployé
- Savoir utiliser le jeu au pied (jeu dans espaces libres passe au pied, réceptionner en avançant reculant ou arrivant de côté...)
- Être capable d'alterner les formes de jeu (continuer le mouvement)
- Se positionner sur le terrain (se placer profondeur en attaque et en ligne en défense, occuper la largeur et la profondeur du terrain...)
- Savoir se redistribuer sur le terrain en attaque et en défense (piliers et secondes lignes occupent la moitié de terrain qui les concerne, les ailiers suppléaient l'arrière)
- Plaquer de face, de profil, à la poursuite, aux jambes, au ballon...(accepter de tomber pour faire tomber) s'organiser individuellement et collectivement pour conserver ou récupérer le ballon (les premiers joueurs vont au soutien du porteur de balle avant de se placer à son extérieur)
- Résister au plaquage (jouer debout)
- Protéger le ballon lors des percussions
- Organisation basique sur regroupements (mêlées spontanées et mauls)
- Savoir courir en accélérant à la prise de balle, faire des crochets et cadrages débordement
- Notion de préparation physique
- Intégrer le jeu au pied comme arme offensive